



Concept de recherche pour la période FRI 2008-2011

Domaine: formation professionnelle

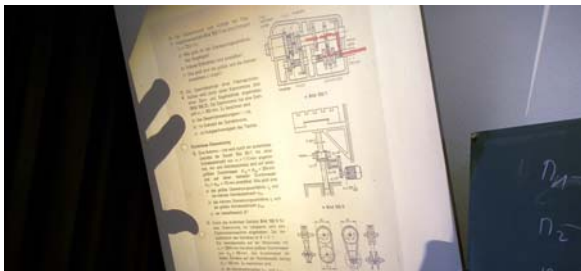


Table des matières

Recherche sur la formation professionnelle Nouvelle formule de promotion de la recherche	4
Concept de recherche pour la période FRI 2008-2011	5
Liminaire	5
Objectifs et structures de la recherche sur la formation professionnelle	5
Leading houses.....	6
Promotion de projets individuels et mandats de recherche	6
Aperçu rétrospectif de la période 2004-2007.....	6
Stratégie pour la recherche sur la formation professionnelle 2008-2011	7
Financement.....	7
Thèmes prioritaires.....	8
Stratégies d'apprentissage.....	8
Compétences sociales	9
Qualité de la formation professionnelle.....	10
Technologies pour la formation professionnelle.....	10
Économie de la formation professionnelle	11
Systèmes de la formation professionnelle et processus.....	13
Annexe Publications.....	14

Recherche sur la formation professionnelle

Nouvelle formule de promotion de la recherche

L'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT) a développé une nouvelle formule d'encouragement de la recherche dans le domaine de la formation professionnelle, qui part d'une approche « bottom-up » coordonnée plutôt que d'un choix de questions de recherche dictées par l'État.

Ce changement de paradigme est l'aboutissement logique d'une prise de conscience au fil de l'élaboration de la nouvelle loi sur la formation professionnelle : les données disponibles à l'époque et celles acquises lors du traitement de questions ponctuelles dans le cadre de projets de recherche-développement ne permettaient pas d'obtenir les connaissances nécessaires pour piloter le système de formation.

Partant de là, l'OFFT a décidé de revoir son soutien à la recherche sur la formation professionnelle et d'aménager celle-ci de manière plus durable, la principale nouveauté résidant dans la création de centres de compétences animés par des leading houses.

Concrètement, il s'agit de confier à une ou plusieurs chaires universitaires le traitement scientifique de questions centrales de la formation professionnelle, sous la forme de thèmes prioritaires. L'OFFT définit ces thèmes en commun avec un conseil scientifique, laissant la formulation précise des projets de recherche aux chercheurs eux-mêmes.

On attend des leading houses qu'elles édifient des fondements scientifiques solides pour l'avenir de la formation professionnelle. Elles ne généreront pas seulement le savoir nécessaire pour piloter le développement de la formation professionnelle, mais apporteront également une importante contribution à l'exploration de questions pertinentes pour la société. Parallèlement, la nouvelle approche permet de développer des capacités de recherche universitaires auxquelles l'OFFT pourra recourir selon les besoins.

La mise en œuvre du concept de promotion de la recherche esquissé ci-dessus a été lancée. L'option choisie est la bonne. Preuve en est l'excellente note que l'OCDE attribue à notre programme dans son rapport de pays concernant la recherche sur la formation¹.



Ursula Renold
Directrice

¹ OECD (2007), *National Review of Educational R&D, Switzerland*, p. 29.

Concept de recherche pour la période FRI 2008-2011

Liminaire

En Suisse, deux tiers environ des jeunes entrent dans la vie active en passant par une formation professionnelle. En concertation avec les cantons et les organisations du monde du travail, l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT) met tout en œuvre pour que ces jeunes reçoivent une formation de base solide, bénéficient d'offres de formation continue et de perfectionnement à tous les niveaux et puissent accéder aux écoles de troisième cycle (écoles professionnelles supérieures et hautes écoles spécialisées).

La formation professionnelle est, aujourd'hui encore, l'unique secteur du domaine de l'éducation à relever du pouvoir de décision de la Confédération. Avec l'entrée en vigueur de la nouvelle loi fédérale sur la formation professionnelle, en 2004, les domaines professionnels auparavant réglés au niveau des cantons, à savoir la santé, le travail social et l'art, ont également été intégrés dans le système suisse de la formation professionnelle. Celui-ci couvre donc désormais tous les domaines de la formation professionnelle en dehors du niveau des hautes écoles.

Pour que la Confédération puisse assumer pleinement son mandat de pilotage et offrir des conditions-cadre idoines pour une formation professionnelle moderne et correspondant à la demande, elle doit pouvoir s'appuyer davantage sur des données et états de faits étayés scientifiquement.

Objectifs et structures de la recherche sur la formation professionnelle

Dans ses thèses publiées en mai 2000², un groupe de projet institué par l'OFFT arrive au constat que la contribution de la recherche au débat politique sur la formation professionnelle demeure d'ordre strictement ponctuel, dès lors que les activités de recherche se limitent aux applications et au développement. Il constate en outre que les instruments actuels de promotion de la recherche - programmes nationaux de recherche du Fonds national suisse, projets de sociétés scientifiques dans le domaine de l'éducation - n'aboutissent pas à une recherche cohérente. Bref, conclut-il, telle qu'elle est conçue actuellement, la recherche en formation professionnelle ne fournit pas aux autorités compétentes les connaissances utiles pour piloter ce domaine.

Pour remédier à cette situation, le groupe de projet propose de créer douze pôles de recherche. Le premier objectif de ces pôles de recherche est de porter un éclairage scientifique sur des questions essentielles de la formation professionnelle, sous l'angle des différentes disciplines, afin d'approfondir la connaissance et la compréhension du monde professionnel. À moyen terme, la politique en matière de formation professionnelle pourra ainsi s'appuyer sur une solide base scientifique. À plus long terme, l'objectif est d'élargir et de consolider les capacités de recherche aux plans du personnel et des structures.

La mise en place d'un comité scientifique « Recherche sur la formation professionnelle » par l'OFFT, en 2000, a été la première étape concrète de la réalisation du nouveau concept. Ce comité directeur était dirigé entre 2000 et 2003 par la Commission pour la technologie et l'innovation (CTI).

Vu l'absence de capacités institutionnelles, financières et personnelles suffisantes, le but de créer douze pôles de recherche s'est révélé bientôt trop ambitieux. Le comité directeur procédait donc à la condensation des thématiques proposées en six thèmes prioritaires. Il invitait de même les chercheurs qui pouvaient s'intéresser aux thèmes prioritaires de présenter une offre.

² OFFT (2000), *Thèses sur la recherche en formation professionnelle. Rapport du groupe de projet « Recherche appliquée en formation professionnelle » de l'OFFT (mai 2000)*.

En vue de l'entrée en vigueur de la nouvelle loi sur la formation professionnelle³ et afin d'assurer une coordination optimale, le domaine d'encouragement « recherche sur la formation professionnelle » a été rattaché au centre de prestations « formation professionnelle » de l'OFFT en 2003. Cette même année, les leading houses chargées des thèmes « Qualité de la formation professionnelle », « Compétences sociales » et « Stratégies d'apprentissage » ont mis l'ouvrage sur le métier. Deux ans plus tard, trois autres leading houses s'attaquaient aux thèmes « Technologies pour la formation professionnelle » et « Économie de la formation professionnelle » (des points de vue de l'économie publique et de l'économie privée). En juin 2006 finalement, une leading house « Systèmes de formation professionnelle et processus » a été mise au concours.

Leading houses

L'élément le plus important de la stratégie visant le développement à long terme de la recherche en formation professionnelle est la mise en place de centres de compétences rattachés à des chaires universitaires, ou « leading houses ».

Comme nous l'avons vu, les leading houses se consacrent chacune à un des thèmes prioritaires définis par le comité directeur. Dans les limites de ce thème, il leur incombe de définir les contenus des projets et de les mettre en œuvre. Le concept prévoit que des tiers participent aux projets des leading houses pour garantir une diversité de méthodes et stimuler les échanges avec d'autres établissements de recherche.

Afin d'assurer la pertinence et la qualité scientifique des travaux de recherche, chaque leading house est suivie par un conseil d'accompagnement scientifique, à composition internationale.

Parmi les tâches centrales des leading houses, mentionnons, hormis la réalisation de projets de recherche à proprement parler, la promotion de la relève scientifique, la prise en compte et l'assimilation des résultats de recherche les plus récents, ainsi que la mise en réseau de la recherche sur la formation professionnelle aux niveaux national et international.

L'objectif à long terme est de développer la recherche en formation professionnelle *per se* et de former des capacités de recherche correspondantes.

Dans cette perspective, l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP) assume une fonction de pont vers la pratique. Elevé récemment au niveau d'une haute école, il peut devenir partenaire de recherche pour les universités. En tant qu'institut se chargeant de la formation des professeurs, il est en outre prédestiné au transfert des résultats vers la pratique.

Promotion de projets individuels et mandats de recherche

Les chercheurs souhaitant travailler dans le domaine de la formation professionnelle mais en dehors des leading houses peuvent déposer des demandes pour des projets individuels. Ceux-ci seront évalués par le comité directeur quant à leur pertinence et à leur qualité scientifique et pourront être soutenus dans le cadre de la promotion de projets individuels.

Afin d'acquérir un savoir de pilotage dans des domaines qui ne sont pas abordés dans les thèmes prioritaires traités dans les leading houses, l'OFFT peut mettre au concours des mandats de recherche sur des questions précises.

Aperçu rétrospectif de la période 2004-2007

La recherche sur la formation professionnelle dans le cadre de leading houses en est encore à ses débuts ; il est dès lors impossible de faire une évaluation concluante des premiers

³ LFP art. 4 (RS 412.10); OFPr art. 2 (RS 412.101)

résultats. Mais le concept en soi est bon, de l'avis – aussi – d'experts internationaux. Pour preuve, le rapport très élogieux de l'OCDE concernant la recherche sur la formation en Suisse⁴. On y relève de positif que le concept suisse prévoit aussi bien une stratégie de recherche nationale que des mesures pour l'assurance-qualité, la mise en réseau et la diffusion⁵. On y retient encore que la définition de thèmes prioritaires permet d'atteindre une masse critique et de développer durablement les capacités de recherche.

Stratégie pour la recherche sur la formation professionnelle 2008-2011

L'horizon-temps prévu pour la mise en œuvre du concept de promotion de la recherche dans les leading houses est de dix à douze ans. Chaque leading house parcourt trois étapes : mise en place, consolidation, autonomisation. Le passage d'une étape à la suivante fait l'objet d'une évaluation, ex-post et ex-ante, qui servira notamment à établir si de nouveaux développements intervenus entre-temps nécessitent un réajustement.

L'essentiel des efforts pendant la période 2008-2011 portera sur le traitement et l'approfondissement des thèmes décrits plus hauts dans les leading houses.

Afin d'obtenir une meilleure compréhension du système de formation dans son ensemble, une attention spéciale sera vouée à la mise en réseau des leading houses entre elles, ainsi qu'avec la pratique et la recherche internationale.

Dans cet ordre d'idées, il importe aussi d'améliorer l'accès de la communauté scientifique et des praticiens aux résultats des travaux des leading houses.

Mentionnons finalement l'encouragement de la relève dans les leading houses, en tant que contribution essentielle au développement de compétences de recherche durables.

Concernant le programme de promotion en soi, une évaluation des leading houses est prévue pendant la période de planification.

Financement

Dans le Message relatif à l'encouragement de la formation, de la recherche et de l'innovation 2008-2011, 20 millions de francs sont à nouveau prévus pour la recherche sur la formation professionnelle.

Trois quarts environ de ce montant seront utilisés pour financer et assurer le monitoring des leading houses, le quart restant revenant à des projets individuels et des mandats de recherche.

⁴ OECD (2007), *National Review of Educational R&D, Switzerland*, p. 29.

⁵ Voir publications (annexe 2)

Thèmes prioritaires

En collaboration avec des experts, six thèmes de recherche prioritaires ont été définis. Chaque leading house travaille sur des questions scientifiques relatives au thème prioritaire qui lui est attribué.

Parmi les questions centrales à traiter, mentionnons entre autres l'efficacité du système de la formation professionnelle, la qualité de l'enseignement dans les écoles professionnelles ou encore l'amélioration de la coopération entre les différents lieux de la formation professionnelle.

Les leading houses chargées des thèmes « Stratégies d'apprentissage », « Compétences sociales » et « Qualité de la formation professionnelle » ont démarré à la fin de 2003. La phase de mise en place est achevée et les résultats obtenus jusqu'ici sont actuellement évalués par des experts internationaux. Si l'évaluation est positive, ces leading houses entreront dans la phase de consolidation.

Les leading houses « Technologies pour la formation professionnelle » et « économie de la formation professionnelle » sont en pleine phase de mise en place.

Une dernière leading house a été mise au concours en juin 2006 pour explorer le thème prioritaire « Systèmes et processus de la formation professionnelle ».

Les descriptifs qui suivent renseignent sur les programmes et projets en cours dans les leading houses.

Stratégies d'apprentissage

La leading house « Stratégies d'apprentissage », rattachée à la chaire de psychologie de l'Université de Bâle (direction : Prof. Dr. Gerhard Steiner), traite de psychologie pédagogique, de cognition et de théories cognitives de l'apprentissage dans le domaine de la formation professionnelle.

Pour un enseignement de qualité dans la formation professionnelle – adaptation de la théorie de l'apprentissage à la formation professionnelle

Partant de diverses théories sur l'apprentissage cognitif et de connaissances générales en psychologie pédagogique, les chercheurs analysent trente situations d'apprentissage tirées de la pratique des enseignants d'écoles professionnelles et d'autres responsables de la formation professionnelle. Les résultats de cette analyse serviront à élaborer une introduction à la psychologie de l'apprentissage, spécialement conçue pour les enseignants des écoles professionnelles.

Étude d'intervention longitudinale sur le développement de compétences d'apprentissage autonomes dans les écoles professionnelles

Ce projet analyse les stratégies que les enseignants des écoles professionnelles donnent à leurs élèves pour apprendre de manière autonome, l'usage que les élèves font de telles stratégies métacognitives et les processus affectifs entrant en ligne de compte dans ce type d'apprentissage.

Encadrement individuel spécialisé des apprentis de la formation professionnelle initiale de deux ans avec attestation fédérale

Dirigée par le professeur Fredy Büchel, Université de Genève, l'équipe de projet élaborera un guide sur la motivation des apprentis et sur des variables sociales, qui devrait permettre aux enseignants d'identifier les constellations problématiques. Dans un deuxième temps, elle mettra au point un module pour l'accompagnement individuel.

Encouragement et contrôle des compétences d'apprentissage dans la formation professionnelle commerciale

Sous la conduite du professeur Christoph Metzger, Université de St Gall, les chercheurs examineront dans quelle mesure l'encouragement des compétences d'apprentissage, explicitement retenu dans le curriculum de la formation professionnelle commerciale, peut influencer positivement sur le savoir déclaratif, procédural et conditionnel des apprenants, leurs compétences d'apprentissage et l'emploi de stratégies d'apprentissage.

Compétences sociales

La leading house « Compétences sociales », rattachée à la chaire de pédagogie économique de l'Université de St Gall et dirigée par le professeur Dieter Euler, pointe ses recherches sur l'encouragement et le contrôle didactique du savoir-faire social.

Les « compétences sociales » en tant que construction didactique

Le projet « Sozialkompetenzen als didaktisches Konstrukt » doit poser le fondement théorique des compétences sociales en tant que catégorie didactique de diagnostic et de réalisation des objectifs. Une analyse de la littérature pertinente servira à examiner les approches scientifiques et à les intégrer dans un modèle de référence.

Fondement théorique des compétences sociales dans les programmes d'enseignement de la formation professionnelle initiale

Le projet « Curriculumtheoretische Fundierung von Sozialkompetenzen in der beruflichen Grundbildung der Schweiz » veut tenter de répondre à la question de savoir dans quelle mesure et sous quelles formes les compétences sociales sont fixées dans les ordonnances de la formation professionnelle initiale. Les programmes d'études cadres et les filières modèles de 22 formations professionnelles (apprentissage) sont examinés sous l'angle de leur contenu socio-communicatif.

Mesure des compétences sociales

L'équipe de projet élaborera des questionnaires sur l'autoévaluation des compétences sociales, la capacité de conflit et la capacité de travailler en équipe (travaux scolaires de groupe). Sur la base de l'évaluation des réponses, un profil de compétences sera établi, qui montre les faiblesses et les forces dans les différents domaines de compétences.

Qualité de la formation professionnelle

Sous la direction du professeur Fritz Oser, Université de Fribourg, la leading house « Qualité de la formation professionnelle » vise l'amélioration de la qualité des compétences clés des formateurs et enseignants dans le domaine de la formation professionnelle.

Dans une première étape, les lacunes de recherche ont été détectées et trois programmes de recherches lancés qui, en collaboration avec d'autres institutions, par ex. l'Institut suisse de pédagogie pour la formation professionnelle (ISFPF ; depuis le 1.1.2007 Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP) et la Haute école de travail social de Fribourg (HES-TS), traiteront de questions en rapport avec la qualité de la formation professionnelle.

Professional Minds

Ce projet poursuit plusieurs objectifs. Dans une première étape, il s'agit de mettre en évidence des standards pour les enseignants de la formation professionnelle, standards qui seront ensuite filmés sous forme de vignettes vidéo. Ces vignettes devraient permettre de développer un instrument visant à diagnostiquer certaines compétences des enseignants de la formation professionnelle. Finalement, cet instrument de diagnostic constituera la base d'un matériel d'intervention pouvant par exemple être utilisé par des personnes en formation continue pour s'auto-corriger. L'objectif central de cette recherche est de contribuer à améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles professionnelles et de la formation en entreprise.

Critères de qualité et leurs effets dans la formation professionnelle en entreprise

Ce programme se concentre sur les facteurs de qualité et leur influence sur la formation en entreprise. Les chercheurs analysent les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage en entreprise, les conditions cadres, les influences et interactions de ces facteurs sur le développement de la motivation et des compétences des élèves professionnels.

Identité professionnelle des personnes en formation professionnelle

L'accent thématique porte sur la définition de ce qui fait l'identité d'une profession. À l'aide d'entretiens de groupes (groupes « focus ») et d'interviews semi-structurées avec des apprenants et des responsables de la formation professionnelle en entreprise et dans les écoles professionnelles, les caractéristiques de deux professions sont décrites et comparées.

Technologies pour la formation professionnelle

Trois instituts - de l'EPF Lausanne (Prof. Dr. Pierre Dillenbourg), des Universités de Genève (Prof. Dr. Mireille Betrancourt) et de Fribourg (Prof. Dr. Jean-Luc Gurtner) - collaborent dans le cadre de la leading house « Technologies pour la formation professionnelle ».

La leading house développe une nouvelle approche adaptée à la situation spécifique de la formation professionnelle duale en rapport avec l'utilisation de technologies (d'apprentissage). Dans leurs travaux, les trois instituts partent du contexte spécifique d'une

formation professionnelle donnée puis, dans une deuxième étape, transposent les résultats aux formations analysées dans le cadre des autres projets.

La leading house prévoit d'autres projets dans le but d'améliorer la cohérence entre les contenus de formations dans les différents lieux et contextes de formation et de renforcer la collaboration entre tous les acteurs de la formation professionnelle.

Fostering autonomy through on-line scaffolds across learning contexts

L'équipe du professeur Jean-Luc Gurtner, Université de Fribourg, traite du potentiel de technologies mobiles et flexibles pour le développement de l'autonomie des apprenants. Elle tentera notamment d'établir quels types de TIC, quel moment opportun pour leur usage et quelle juste mesure de moyens auxiliaires TIC sont susceptibles d'optimiser ce développement.

Learning by writing in project-based scenarios

Le centre « Technologies de Formation et Apprentissage » (TECFA, Prof. Dr. Mireille Betrancourt), Université de Genève, teste l'utilisation d'un journal de bord sur Internet, qui permet à l'apprenant de noter les expériences faites dans des situations et contextes d'apprentissage concrets, de les échanger et de les comparer avec des pairs.

Integrating technologies in heterogeneous contexts

Le Centre de recherche d'appui pour la formation et ses technologies (CRAFT, Prof. Dr. Pierre Dillenbourg), EPF Lausanne, analyse le potentiel pédagogique d'outils TIC dans la situation de travail réelle des apprenants (en dehors de l'école professionnelle).

Économie de la formation professionnelle

Deux leading houses se partagent le thème prioritaire « Économie de la formation professionnelle » : des instituts des Universités de Zurich et de Berne se consacrent aux aspects d'économie d'entreprise, alors que l'Université de Genève s'occupe des aspects d'économie publique.

Aspects économie publique, Université de Genève

Placé sous la direction du professeur Yves Flückiger, Université de Genève, le projet « Transitions, compétences et marché du travail » comporte trois volets de recherche, articulés autour d'une vision biographique de la formation professionnelle.

Analyse des transitions entre l'éducation et l'emploi

Les données relevées dans le cadre de l'enquête longitudinale nationale TREE (TRansition Ecole-Emploi) serviront à analyser l'efficacité des systèmes de formation cantonaux du point de vue des transitions. Les résultats de l'analyse permettront de formuler des bonnes pratiques.

Les chercheurs prendront également sous la loupe les relations entre les données sur la transition et les indicateurs du marché de l'emploi.

Grâce à la complémentarité de ces deux points de vue, on pourra non seulement se prononcer sur l'efficacité des systèmes de formation individuels, mais aussi vérifier si les formations dispensées concordent avec les qualifications demandées sur le marché du travail.

Formation continue et besoin de formation professionnelle des adultes

Ce volet consacré aux personnes actives traite la question de la pérennité de la formation professionnelle initiale, compte tenu de l'évolution rapide du marché du travail et des défis correspondants. Il examine aussi, dans ce contexte, le besoin en formation professionnelle continue à différents niveaux.

Comportement des entreprises en matière de formation des apprentis et de formation continue

Le troisième volet du programme analyse la demande de travail émanant des entreprises, sous l'angle de la formation initiale et continue d'une part, de l'attitude des travailleurs par rapport à leur propre formation professionnelle d'autre part.

Aspects économie privée, Universités de Berne et de Zurich

La leading house « Bildungsökonomie: Betriebliche Entscheidungen und Bildungspolitik » est dirigée par les professeurs Uschi Backes-Gellner (Université de Zurich) et Stefan Wolter (Université de Berne). Elle se concentre sur les entreprises qui sont essentielles pour le bon fonctionnement du marché des places d'apprentissage et du marché de la formation professionnelle.

Formation professionnelle et réussite de l'entreprise / effets sur la productivité

Le projet « Berufsbildung und Unternehmenserfolg » analyse les effets de la première formation professionnelle sur la productivité des entreprises. Les résultats de cette analyse permettront de tirer des conclusions sur les conditions garantissant une offre suffisante de places d'apprentissage, qui correspondent aussi bien aux besoins de l'économie qu'aux exigences qualitatives des apprenants.

Qualité des apprentis et effets sur les coûts nets de la formation pour les entreprises

Ce projet sonde les effets de la qualité des apprentis sur les coûts nets de la formation, et partant, sur la volonté de former des entreprises.

Disparités régionales en matière de demande d'apprentis

L'environnement économique régional d'une entreprise peut avoir une influence décisive sur la volonté de former des apprentis (offre de formation et de formation continue d'une entreprise). Ce projet analyse l'impact de la structure économique régionale sur l'offre des places d'apprentissage.

Abandon d'une formation – Analyses économiques des causes et des conséquences

Le projet procède à une analyse économique des causes et des conséquences des abandons, du côté des entreprises et du côté des apprentis.

Possibilités de valorisation des contenus de la formation initiale et de la formation continue tout au long de la vie active

Quelles connaissances et compétences les professionnels ayant suivi des formations différentes maîtrisent-ils et lesquelles sont-elles actuellement demandées sur le marché de l'emploi ? Où se situent les déficits par rapport aux exigences de la place de travail ? Telles sont les principales questions abordées dans ce projet.

Analyse des dépenses publiques pour l'éducation

Dans une première étape, le projet analyse les données concernant les dépenses publiques pour former un apprenti, les différences cantonales de ces dépenses ainsi que l'évolution dans le temps des dépenses dans le domaine de la formation professionnelle. Dans une deuxième étape, il définit la masse « output » pertinente au moyen de laquelle l'on pourrait faire des analyses de l'efficience.

Offre de places d'apprentissage dans les nouvelles entreprises, en particulier dans les branches innovantes

Quelles sont, parmi les jeunes entreprises, celles qui forment et celles qui ne forment pas, et surtout, pour quelles raisons ? Dans le cadre de ce projet, les chercheurs analysent l'offre de formation des jeunes entreprises, ainsi que les obstacles institutionnels ou économiques à surmonter lorsqu'elles veulent offrir des places d'apprentissage.

Bénéfices/rendements de la formation professionnelle pour les individus

Sur la base des données de panel, les chercheurs examinent le rendement individuel d'une formation professionnelle, en mettant l'accent sur les filières de formation et de perfectionnement formalisés et sur la prise en compte du parcours global de formation.

Systèmes de la formation professionnelle et processus

Une nouvelle leading house a été mise au concours en juin 2006 pour traiter du thème prioritaire « Systèmes de la formation professionnelle et processus ».

Les problématiques à aborder sont les suivantes :

- le système suisse de la formation professionnelle confronté à l'évolution des contextes politique, social et économique : conséquences de ces interactions et de ces dynamiques ;
- le système suisse de la formation professionnelle dans le contexte européen : impact et enjeux ;
- les interactions des acteurs de la formation professionnelle entre eux et par rapport au système de formation général ;
- les conditions nécessaires pour que la formation professionnelle continue à être performante dans le système de formation, d'un point de vue sociologique.

Annexe

Publications

Dubs, R., 2005, *Gutachten zu Fragen der schweizerischen Berufsbildung*, Bern, Berufsbildungsforschung Schweiz, hep.

Frick, A., Wirz, A., (Hrsg.), 2006, *Berufsbildungsökonomie: Stand und offene Fragen*, Bern, Berufsbildungsforschung Schweiz, Band 1, hep.

Oser, F., Kern, M., (Hrsg.), 2006, *Qualität der beruflichen Bildung – eine Forschungsbaustelle*, Bern, Berufsbildungsforschung Schweiz, Band 2, Schwerpunkt: Qualität der beruflichen Bildung, hep.

Dubs, R., 2006, *Rapport d'expertise sur les questions concernant la formation professionnelle en Suisse*, Berne, Recherche sur la formation professionnelle, vol. 3, hep.

Dubs, R., 2006, *An Appraisal of the Swiss Vocational Education and Training System*, Swiss research on vocational education and training, vol. 4, hep.

Euler, D. (Hrsg.), 2006, *Facetten des beruflichen Lernens*, Bern, Berufsbildungsforschung Schweiz, Band 5, Schwerpunkt: Sozialkompetenzen, hep.

Les résultats des recherches et les publications issues des travaux des leading houses peuvent être consultés sur le site internet des leading houses individuelles.